

ПРЕДМЕТНЫЕ ОЛИМПИАДЫ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ КРЕАТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ В «УНИВЕРСИТЕТЕ 3.0»

Беляева Л.Е.

*Учреждение образования «Витебский государственный ордена Дружбы
народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь*

Необходимым условием реализации концепции «Университет 3.0» является коммерциализация научных разработок [1]. При этом кардинально должны измениться задачи университетов: помимо создания условий для качественного образования и проведения научных исследований, потребуется воспитание специалистов нового поколения, обладающих соответствующими деловыми качествами, которые позволят им сократить «трансляционный цикл», внедрить инновационные разработки в практику и получить экономический эффект от внедрения разработки с направлением финансовых средств на развитие самого университета. Важнейшим качеством специалистов нового типа является креативность – способность к творческому мышлению и применению нестандартных подходов для решения проблемных ситуаций. Кстати, именно креативность позволит университетам превратиться в «университеты 4.0» – поставщики знаний о будущем [2]. Поэтому создание условий для повышения креативности обучающихся – важная задача современного образования. Традиционные методы обучения выполняют основную задачу – помогают приобрести академические и профессиональные компетенции, но вряд ли способствуют реализации творческих способностей обучающихся в полной мере. Активные и интерактивные методы обучения наиболее подходят для раскрытия творческих способностей студентов, однако учебные планы достаточно консервативны по бюджету аудиторного времени, что не всегда позволяет использовать интерактивные методы обучения в полной мере в силу разнородности контингента групп обучающихся. Одним из способов повышения креативности студентов и выявления наиболее креативных обучающихся могут быть предметные олимпиады различных уровней, начиная от внутриуниверситетского и заканчивая международным.

Опыт проведения предметной олимпиады по патологической физиологии в 2018-2019 учебном году в Витебском государственном медицинском университете, в преддверии 85-летнего юбилея университета, позволяет с уверенностью говорить о необходимости продолжения проведения таких олимпиад и распространении опыта олимпиадного движения. Проведению олимпиады предшествовал подготовительный этап, в ходе которого в условиях полной конфиденциальности были подготовлены олимпиадные задания. Первый этап (отборочный тур) олимпиады предполагал проведение компьютерного тестирования, в ходе которого всем участникам было предложено по 25 вопросов повышенного уровня сложности с множественным выбором правильных ответов. Следует отметить, что создание вопросов для отборочного тура оказалось самой сложной частью подготовки, так как к тестовым вопросам предъявлялись определенные требования: точность

формулировки, конкретность, корректность ответов, краткость, научность. Из 43 участников были отобраны 12 студентов с максимальным количеством правильных ответов, которым было сообщено о дате проведения второго тура предметной олимпиады. Во-первых, студентам было предложено разгадать кроссворд и прочесть зашифрованное слово. Выполнение этого задания требовало от студентов не только знания точных формулировок, но и вопросов истории развития патофизиологии. Во-вторых, студентам были предложены ранее неизвестные им ситуационные задачи повышенного уровня сложности, требующие нестандартного подхода к их решению и междисциплинарной интеграции. В процессе создания таких задач преподаватели кафедры использовали исторические данные и фрагменты из литературных произведений, что способствовало повышению интереса участников к этому виду задания и позволило продемонстрировать им свою эрудицию. Каждый студент, в соответствии с порядковым номером, определенным жребием, должен был устно дать ответ на доставшуюся ему ситуационную задачу: объяснить причины и механизмы заболевания, механизм развития симптомов и синдромов заболевания, обосновать подходы к лечению и дать заключение о развитии заболевания в дальнейшем. Полноту ответов, научность, стиль речи, ораторское мастерство оценивали члены жюри – преподаватели кафедры. В-третьих, студенты получили творческое задание, выполнение которое требовало не только знаний в области патофизиологии, но также скорости реакции, юмора и умения нестандартно мыслить и убеждать аудиторию. Всем студентам-участникам второго тура олимпиады по патологической физиологии были вручены сладкие призы, а победители олимпиады (занявшие 1-3 места) по решению академической комиссии были освобождены от устного этапа экзамена по патологической физиологии с выставлением в зачетную книжку оценки «девять». Кроме того, в соответствии с положением о рейтинговой системе оценки знаний студентов на кафедре патологической физиологии, всем участникам второго тура олимпиады, не занявшим призовые места, итоговая рейтинговая оценка по патологической физиологии была увеличена на 10%.

Как известно, креативность считается врожденным качеством, но создание условий для ее развития окажется полезным при подготовке специалиста по любой специальности. Несмотря на то, что предметная олимпиада по патологической физиологии проводится в Витебском государственном медицинском университете ежегодно в течение последних 8 лет, впервые она была проведена в два этапа с использованием творческих заданий. Кстати, при их подготовке творческий подход реализовали и создатели олимпиадных заданий, что вызвало их позитивный настрой, позволило внести разнообразие в процесс преподавания и способствовало возникновению положительных эмоций у разработчиков заданий. В чем же может заключаться польза подобной олимпиады для студентов? Безусловно, далеко не все выпускники медицинского университета будут активно участвовать в научных разработках и их коммерциализации. В этом смысле подобные предметные олимпиады, начиная от университетского уровня, будут

полезным «инструментом» как повышения креативности студентов, так и их отбора для последующего привлечения к научной и инновационной деятельности, а также для направления на стажировки в организации-партнеры в рамках научно-производственных кластеров. Обращает на себя внимание доступность участия в олимпиаде и прозрачность отбора, что повышает доверие студентов к самой процедуре выявления таких кандидатов для дальнейшей стажировки, поскольку к участию в олимпиаде приглашаются все желающие, а победителями становятся наиболее подготовленные и активные студенты.

Литература

1. Academic entrepreneurship in a medical university: a system dynamics approach / S. Tofighi [et al.] // International Review. – 2017. - №.1-2. – P. 58-72.
2. Кузнецов, Е.Б. «Университеты 4.0»: точки роста экономики знаний в России / Е. Б. Кузнецов, А. А. Энговатова // Инновации. – 2016. – Т. 211, №5. – С. 3-7.

ПОДГОТОВКА КАДРОВ ВЫСШЕЙ НАУЧНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ НА ОСНОВЕ МОДЕЛИ «УНИВЕРСИТЕТ 3.0»

Болтрушевич Н.Г.

*Учреждение образования «Витебский государственный ордена Дружбы
народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь*

Успешная реализация стратегии инновационного развития страны зависит от эффективности осуществления фундаментальных и прикладных научных исследований, создания и внедрения инновационных разработок во все сферы жизнедеятельности общества. Решение этих задач могут обеспечить, прежде всего, кадры высшей научной квалификации с развитыми творческими навыками, критическим мышлением, способные к поиску и созданию новых знаний, постоянному внедрению инноваций в своей профессиональной деятельности.

Широкие возможности для подготовки научных работников высшей квалификации, отвечающих современным требованиям, имеет Витебский государственный медицинский университет.

Подготовка научных работников высшей квалификации в УО «Витебский государственный медицинский университет» осуществляется на I ступени (аспирантура) по 39 научным специальностям и II ступени (докторантура) послевузовского образования по 22 научным специальностям медицинского, биологического и фармацевтического профиля. Аспирантура в ВГМУ была открыта 1960 году. В настоящее время послевузовское образование I и II ступеней в УО ВГМУ получают 76 человек, в том числе 61 аспирант, 16 докторантов. Подготовка кадров по специальностям, аспирантура и докторантура по которым не открыта в университете, ведется в других вузах через целевую докторантуру и аспирантуру.

Все диссертационные исследования выполняются в соответствии с приоритетными направлениями развития науки в Республике Беларусь,